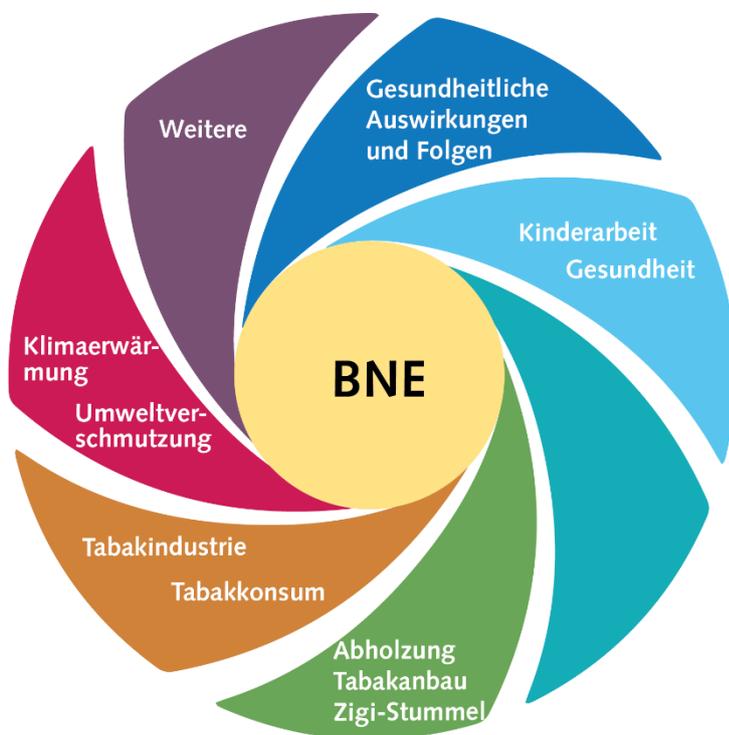


# Dem Tabak auf der Spur: Lehrplanbezug

## Leitidee Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung folgende Themen eingearbeitet: Politik, Demokratie und **Menschenrechte**; **Natürliche Umwelt und Ressourcen**; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; **Globale Entwicklung** und Frieden; Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; **Wirtschaft und Konsum**. Der Workshop «Dem Tabak auf der Spur» deckt in Bezug auf Tabakprävention nicht nur den gängigsten Bereich Gesundheit ab, sondern kann eine ganze Palette an BNE Inhalten bedienen. Die Kinder und Jugendlichen lernen nicht nur und warum rauchen ungesund ist, sondern setzen sich auch mit weniger bekannten Aspekten der Tabakproduktion und Verarbeitung und des Tabakkonsums auseinander. Abbildung 1. gibt einen Überblick zu den im Workshop behandelten BNE Inhalten.



### Thematische Zugänge zu BNE

- |  |  |
|--|--|
|  Gesundheit                                   |  Umwelt und natürliche Ressourcen |
|  Demokratie und Menschenrechte                |  Konsum und Wirtschaft            |
|  Diversität und interkulturelle Verständigung |  Globale Entwicklung              |
|  |  andere Themen                    |

Abbildung 1: «Dem Tabak auf der Spur» in BNE



Im Workshop setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Komplexität der Welt und deren ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Entwicklungen auseinander. Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der nachhaltigen Gestaltung der Zukunft zu beteiligen. Die konkreten Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen werden in Tabelle 1 gezeigt.

**Tabelle 1: «Dem Tabak auf der Spur» Bezüge zum Lehrplan 21**

<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Beschreibung</b> Die Schülerinnen und Schüler...
NMG 1.2	...können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.
NMG 1.2.e	...kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der Gesundheit und können diese umsetzen (z.B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, Ernährung, Bewegung).
NMG 1.2.f	...können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen.
NMG 2.6	...können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.
NMG 2.6.h	...können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für Gesundheit und Wohlbefinden). ...können zu Einflüssen des Menschen auf die Natur mögliche Folgen abschätzen, Erkenntnisse dazu ordnen und über eigene Verhaltens- und Handlungsweisen nachdenken.
NMG 6.5	...können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
NMG 6.5.f	...können Konsumgüter als Statussymbole und als Zeichen der Zugehörigkeit oder Abgrenzung von Gruppen erkennen.
NMG 7.2	...können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.
NMG 7.4	...können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.
NMG 7.4.d	...können sich bewusstmachen, beschreiben und einschätzen, was aus ihrer Sicht für das Zusammenleben von Menschen in verschiedenen Gebieten und für die Zukunft auf der Erde wichtig ist.
NMG 7.4.e	...können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z.B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, Ernährung) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen.
NMG 7.4.g	...können zu aktuellen Themen über die Situation und die Entwicklung in verschiedenen Gebieten der Erde eigene Vorstellungen und Überlegungen darlegen, Fragen stellen und Sachverhalte klären (z.B. Entwicklung der Bevölkerung, Armut, Nahrungssicherheit).
WAH 4.1	...können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.
WAH 4.1.b	...können im Alltag Bedingungen, Situationen und Handlungsweisen erkennen und benennen, die für die Gesundheit eine förderliche bzw. abträgliche Wirkung haben (z.B. Genuss, Sucht, Bewegung). Gesundheitsfaktoren
RZG.2.2	...können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.

