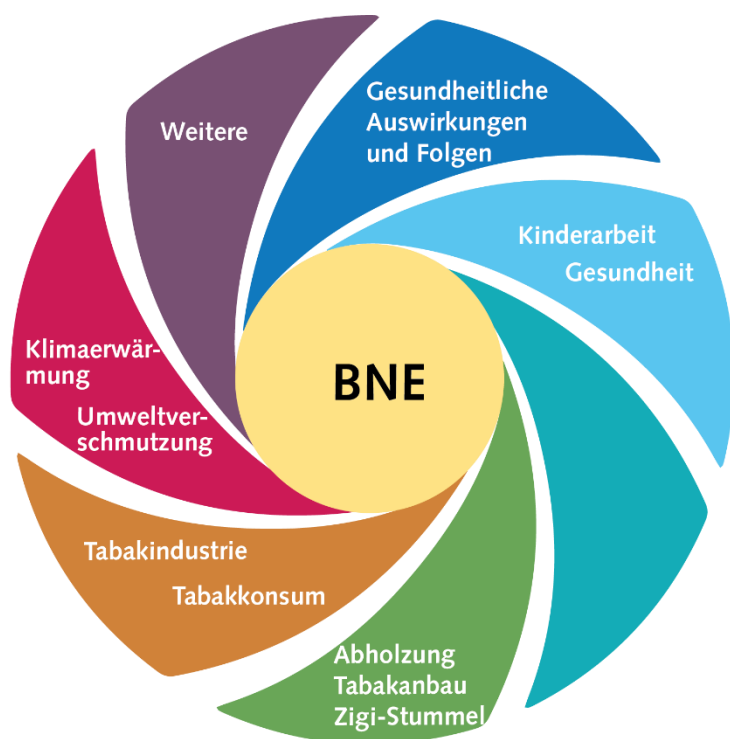


Unvernebelt: Lehrplanbezug

Leitidee Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung folgende Themen eingearbeitet: Politik, Demokratie und **Menschenrechte**; **Natürliche Umwelt und Ressourcen**; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; **Globale Entwicklung** und Frieden; Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; **Wirtschaft und Konsum**. Der Workshop *Unvernebelt* deckt in Bezug auf Tabakprävention nicht nur den gängigsten Bereich Gesundheit ab, sondern kann eine ganze Palette an BNE Inhalten bedienen. Die Jugendlichen lernen nicht nur und warum rauchen und dampfen ungesund ist, sondern setzen sich auch mit weniger bekannten Aspekten der Tabakproduktion und Verarbeitung und des Tabakkonsums auseinander. Abbildung 1. gibt einen Überblick zu den im Workshop behandelten BNE Inhalten.



Thematische Zugänge zu BNE

Gesundheit	Umwelt und natürliche Ressourcen
Demokratie und Menschenrechte	Konsum und Wirtschaft
Diversität und interkulturelle Verständigung	Globale Entwicklung
	andere Themen

Abbildung 1: *Unvernebelt* in BNE



Im Workshop setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Komplexität der Welt und deren ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Entwicklungen auseinander. Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der nachhaltigen Gestaltung der Zukunft zu beteiligen. Die konkreten Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen werden in Tabelle 1 gezeigt.

Tabelle 1: Unvernebelt Bezüge zum Lehrplan 21

Fachliche Kompetenzen	Beschreibung Die Schülerinnen und Schüler...
BS. 5.1 3h	... können der Natur, den anderen und sich selbst gegenüber verantwortungsbewusst handeln.
D.3.C.1 g	... können im Gespräch auf vorhergehende Aussagen Bezug nehmen.
ERG. 4.5 a	... können in verschiedenen Erfahrungsbereichen (z.B. individuelles Erleben, soziale Beziehungen) und Fachgebieten (z.B. Technik, Kunst, Religion, Politik, Geschichte, Biologie, Physik, Recht, Ökonomie) unterschiedliche Fragestellungen und Weltansichten erkennen.
ERG. 5.1 c	... kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z.B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt, Sucht, Armut) und können sie bei Bedarf konsultieren. <small>Beratung, Therapie, Selbsthilfe</small>
ERG. 5.5 b	... können Anteil nehmen, wie Menschen mit schweren Erfahrungen und Benachteiligungen umgehen, indem sie ihre Perspektive einnehmen (z.B. Verlust, Behinderung, Krankheit, Flucht, traumatische Erfahrungen).
NT. 9.2 c	... können Informationen und Informationsquellen zum Boden als Ressource einordnen, Schlussfolgerungen für eine nachhaltige Nutzung ziehen und diese beurteilen. <small>Bodennutzung, Nährstoffkreisläufe</small>
RZG. 8.1 d	... können zu aktuellen Problemen und Kontroversen Stellung beziehen, dabei persönliche Erfahrungen im schulischen und ausserschulischen Alltag einbeziehen und die Positionen begründen (z.B. Verhältnis von Staat und Wirtschaft, Siedlungsraumgestaltung).
NT. 3.3	... können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen.
TTG.3 B.1	... können bei Kauf und Nutzung von Produkten ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Zusammenhänge erkennen.
TTG.3.B.2	... kennen die Herstellung und die sachgerechte Entsorgung von Materialien und können deren Verwendung begründen.
WAH.3.2	... können Folgen des Konsums analysieren.
WAH 4.1	... können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.
RZG. 3.2 e	... setzen sich mit der nachhaltigen Produktion von Gütern auseinander und können Erkenntnisse in Bezug auf das eigene Verhalten reflektieren.
NMG. 1.2 f	... können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen.

